RAPORT Z EWALUACJI

**FORMY I METODY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI**

**GIMNAZJUM IM.JANA PAWŁA II W BUDZOWIE**

**Opracowany przez zespół w składzie: Aniela Kochaniewicz**

**Magdalena Żmudka**

**Sabina Lasek**

**Joanna Sergiel**

**Małgorzata Kuzak**

**Teresa Tondyra**

**Małgorzata Chorąży**

**Ks. Zbigniew Kosowski**

**Robert Nowak**

**Jarosław Gąstała**

**Zagadnienia zawarte w raporcie.**

1. **Raport z ewaluacji.**
2. **Analiza ankiet dla nauczycieli i wychowawców.**
3. **Efekty.**
4. **Wnioski z ewaluacji.**
5. **Wnioski do dalszej pracy.**

**RAPORT Z EWALUACJI**

Celem badań zespołu ewaluacyjnego była : *analiza form i metod współpracy nauczycieli w zakresie pracy w zespołach i podnoszenia efektywności procesu edukacyjnego w szkole.*

Badanie zostało zrealizowane w miesiącach od 20.10.2011 do 30 .01.2012r przez zespół ds. ewaluacji , w którego skład weszli : Wice dyrektor szkoły – Aniela Kochaniewicz , pedagog szkolny – Magdalena Żmudka , Małgorzata Kuzak , Sabina Lasek , Teresa Tondyra , Ks. Zbigniew Kosowski , Małgorzata Choraży , Robert Nowak , Joanna Sergiel, Jarosław Gąstała

W celu zbadania i rozpoznania tego problemu odbyły się badania ankietowe , którymi objęto nauczycieli i wychowawców. Ich głównym celem było poznanie stanowiska oraz pomysłów i propozycji nauczycieli , które w przyszłości przyczynią się do lepszej , efektywniejszej współpracy oraz efektywniejszej pracy zespołowej na rzecz dobra wychowanków.

**WYNIKI EWALUACJI**

**Współdziałanie nauczycieli jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły i ma wpływ na efektywność procesów edukacyjnych. Warunkuje też prawidłowy i wszechstronny rozwój wychowanków. Analiza wyników ewaluacji odbywała się metodą obserwacji oraz ankietowania zespołu nauczycieli gimnazjum.**

Nauczyciele współpracują ze sobą w różnorodny sposób : tworząc zespoły samokształceniowe , zespoły wychowawcze , zespoły zadaniowe .

Naczelnym celem współdziałania nauczycieli w gimnazjum jest :

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej i dydaktycznej

- wzajemne lepsze poznanie i rozumienie

-umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się opartego na zasadzie partnerstwa

- wymiana opinii i spostrzeżeń

- dążenie do skuteczności oddziaływań na wychowanka poprzez sugerowanie innych form i metod oddziaływań

Wymienione cele stały się priorytetami dla zespołu ewaluacyjnego .

Analizując wyniki obserwacji można stwierdzić , że w gimnazjum propaguje się oraz buduje postawy sprzyjające rozwijaniu różnych form współpracy między nauczycielami . Trwa też stała ewaluacja , która ma na celu poprawianiu relacji na linii nauczyciel – wychowawca. Nauczyciele dążą do udoskonalania swych działań związanych z procesem dydaktyczno – wychowawczym dla uczniów.

W gimnazjum nauczyciele współpracują w kilkuosobowych grupach przygotowujących imprezy , uroczystości szkolne i środowiskowe ,konkursy i wycieczki. Organizowane są też imprezy szkolne, na które są zapraszani rodzice.

Starają się dzielić swoją wiedzą i doświadczeniem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i rozmowach indywidualnych. Przekazują też materiały dydaktyczne , scenariusze zajęć , zdjęcia , wykonane albumy , zielniki , przewodniki do biblioteki szkolnej oraz publikują ciekawe akcje na stronie internetowej gimnazjum. W ramach spotkań zespołów samokształceniowych i przedmiotowych następują konsultacje w sprawach uczniów zagrożonych. Nauczyciele tworzą formy wsparcia i pomocy indywidualnej dla uczniów i rodziców. Nawiązywana jest też współpraca z pedagogiem , psychologiem , bądź instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w celu wszechstronnej pomocy uczniowi zdolnemu i uczniowi mającemu problemy dydaktyczne lub wychowawcze. Nauczyciele przez takie działania lepiej poznają problemy uczniów , ich środowisko rodzinne , uzdolnienia , predyspozycje i dzięki temu mogą dostosować metody i formy pracy oraz odpowiednie wymagania.

Wspólnie następuje analiza sprawdzianów i egzaminów. Nauczyciele planują i realizują działania podnoszące kompetencje uczniów. W wyniku tych analiz i diagnozy zespoły opracowują formy i metody podnoszące kompetencje , które mogą być wdrażane na zajęciach edukacyjnych. Wyniki tych działań i współpracy między nauczycielami gimnazjum omawiane są na zespołach wychowawczych i prezentowane też są rodzicom.

Młodzi nauczyciele mogą liczyć na wsparcie i pomoc starszych kolegów. Nauczyciele tacy posiadają opiekunów stażu , którzy wprowadzają ich w prace szkoły i pomagają realizować prawidłowo proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły. Wymiana doświadczeń , praca nad wyznaczonymi zadaniami służy doskonaleniu zawodowemu oraz nabywaniu nowych kompetencji i współdziałania dla dobra wychowanków.

Dyrektor Gimnazjum koordynuje współpracę nauczycieli wyznaczając liderów zespołów , przydzielając różnorodne zadania zespołom , nadzorując wykonywanie tych zadań , przydzielając opiekunów stażu ,obserwując imprezy , uroczystości szkolne i środowiskowe.

Po obserwacjach i kontrolach prowadzonych przez dyrektora i wicedyrektora szkoły daje się zauważyć jeden istotny mankament na linii nauczyciel – wychowawca. Jest to systematyczne i czytelne prowadzenie dokumentacji szkolnej – dzienników. Daje się zauważyć , ze prośby wychowawców o dokonywanie wpisów tematów lekcyjnych do dzienników , lekcji które nauczyciel odbył podczas zastępstw , są bakelizowane. Nie pomagają również wklejane do dzienników kartki z prośba o dokonanie wpisów. Powoduje to , że nauczyciele wychowawcy nie mogą przedstawię prawidłowo wypełnionych dzienników do kontroli. Wyjątek stanowi dziennik klasy IIb.

**Drugą formą ewaluacji zajmującej się metodami i formami współpracy między nauczycielami , była ankieta.**

**Ankieta była przygotowana dla wszystkich nauczycieli pracujących w gimnazjum. Wypełniło i oddała ankietę 23 nauczycieli , którzy w 100 % uważają , za zasadne tworzenie zespołów . Prawie wszyscy brali udział w spotkaniach różnych zespołów zadaniowych. W pracach zespołowych nie brała udziału jedna osoba. Na spotkaniach zespołu najczęściej omawiano problemy ucznia – 16 respondentów , następnie szkoły – 15 , klasy jako zespołu – 10 . Inne spotkania dotyczyły** :

* organizacji imprez szkolnych – 3 osoby
* ewaluacji -2 osoby
* relacje między nauczycielami -1 osoba

**Praca w zespołach zadaniowych najczęściej dotyczyła :**

* Ewaluacji pracy szkoły . Nad tym zadaniem pracowało 15 nauczycieli
* Aspekty funkcjonowania w środowisku – (rodzice, nauczyciele, współpraca ze środowiskiem) nad tym zadaniem pracowało 13 nauczycieli
* Inne formy pracy zespołu to:
* rodzice , szkoła – 1 osoba
* opracowanie planów pracy, wyników sprawdzianów – 1osoba
* opracowanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz kart indywidualnych potrzeb ucznia – 1osoba
* ucznia w zespole klasowym i jego ocen – 1osoba

**Na spotkaniach zespołu ogół nauczycieli jasno wyraża swoje zdanie i opinię. Skutkuje to dobrymi efektami , które określają problematykę obszarów ewaluacyjnych .**

Efektami działań tych zespołów jest w pierwszej kolejności zapoznanie się nauczycieli z charakterystyką wymagań ewaluacyjnych obszarów – 18 osób

* Określanie rodzajów narzędzi koniecznych do przeprowadzenia ewaluacji – 12 osób
* Opracowanie danych ewaluacyjnych – 14 osób
* Opracowanie dokumentacji, procedur, standardów- 10 osób
* pomoc konkretnemu uczniowi – 1 osoba

**Wszystkie te działania i związane z nimi efekty zdaniem 17 nauczycieli nie mogły by być osiągnięte bez wspólnego współdziałania . Dwóch nauczycieli uważa , że można osiągnąć sukces samodzielnie bez współpracy z innymi. Współpraca nauczycieli wpływa na procesy edukacyjne poprzez:**

- Wymianę spostrzeżeń by lepiej zdiagnozować problem ucznia – 5 osób

- Wspólną analizę osiągnięć ucznia i wysuwanie wniosków do dalszej pracy – 4 osoby

- Podnoszenie umiejętności uczniów , ich zasobu wiedzy oraz funkcjonowania w społeczności szkolnej - 2 osoby

- Lepsze poznawanie ucznia , jego środowisko i zdolności – 2 osoby

**Najczęściej spotkania zespołów mają charakter spokojnej , rzeczowej rozmowy . 5 osób wypowiedziało się , że występuje też ostra dyskusja , zakończona kompromisem. Natomiast jedna osoba określa , że w zespole występuje wymiana zdań.**

**Aby współpraca między nauczycielami była bardziej efektywna i dawała lepsze możliwości wykonywania określonych zadań należy zdaniem dwóch respondentów poprawić relacje między nauczycielami pokrewnych przedmiotów . Wszyscy nauczyciele powinni włączać się w prace zespołu oraz pójść jednym frontem działań wychowawczych czyli rzetelnie przestrzegać i respektować zapisy statutowe i WSO.**

**Ankietowani odpowiedzieli , że nie wszyscy nauczyciele włączają się w prace zespołu. Z ankiet wynika , że najmniej włączają się nauczyciele wychowania fizycznego i nauczyciel bibliotekarz.**

**W gimnazjum występują następujące formy współpracy nauczycieli:**

* Samokształcenie- 15 osób
* Zadaniowe – 15 osób
* Klasowe – 10 osób
* Współprace niesformalizowane( kilka osób grupy przygotowujące imprezy, uroczystości szkolne, wycieczki)- 19 osób
* Inne –Rada Pedagogiczna – 1 osoba

- współpraca między zespołowa -1 osoba

**Respondenci w większości uważają , że nie zawsze Grono Pedagogiczne umie się wzajemnie słuchać i komunikować . Najczęściej komunikacja między nauczycielami przybiera formy porozumienia :**

* Werbalnie- 15 osób
* Nie werbalnie( spojrzenia, gesty, mimika twarzy) – 7 osób
* W rozmowie bezpośredniej – 19 osób
* W formie pisemnych informacji- 7 osób
* Poprzez pośredniczenie innych nauczycieli – 8 osób

**Na zakończenie ankiety nauczycieli podali propozycje dobrych form i metod współpracy są nimi:**

* Częste wyjazdy integracyjne, by lepiej się poznać -2 osoby
* Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem – 4 osoby
* Realizacja konkursów, akcji, projektów – 2 osoby
* Współpraca w zespołach przedmiotowych; opracowanie potrzebnych dokumentów – 1 osoba
* Spotkania przy kawie – 1 osoba

**Opracowanie ankiety dla nauczycieli gimnazjum.**

***Formy i metody współpracy nauczycieli w gimnazjum***

Ankietowanych 34 nauczycieli. Ankietę oddało 23 nauczycieli

Na pytanie1. Jak uważa Pan/Pani – Czy jest zasadne zwoływanie zespołów.

* Tak - 23
* Nie -0

Na pytanie2. Czy uczestniczył(a) Pan/Pani w tym roku szkolnym w pracach zespołowych

nauczycieli naszej szkoły.

* Tak - 22
* Nie- 1

Na pytanie 3. Jakiego problemu dotyczą omawiane sprawy w zespołach?

Dotyczą problemu:

* Ucznia - jego zachowanie; oceny i problemy – 16 osób
* Klasy jako zespołu – 10 osób
* Szkoły(np. zmian w statucie, systemie oceniania; nagradzanie, karanie) – 15 osób
* Inne – ewaluacji -2 osoby
* Inne- organizacji imprez szkolnych – 2 osoby
* Inne – relacje między nauczycielami -1 osoba
* Inne- organizacji uroczystości szkolnych – 1 osoba

Na pytanie 4. Czego dotyczyła praca zespołu, w której Pan/Pani uczestniczył(a)?

* Ewaluacji pracy szkoły – 15 osób
* Aspektów jego funkcjonowania w środowisku – rodzice, nauczyciele, współpraca ze środowiskiem – 13 osób
* Inne – rodzice szkoła – 1 osoba
* Inne – opracowanie planów pracy, wyników sprawdzianów – 1osoba
* Inne – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz potrzeb indywidualnych ucznia – 1osoba
* Inne – ucznia w zespole klasowym i jego ocen - 1

Na pytanie 5. Czy ma Pan/Pani odwagę wypowiadać własne zdanie w czasie pracy zespołu?

* Tak – 23 osób
* Nie – 0 osób
* Jeżeli nie to napisz dlaczego? – 0 osób

Na pytanie 6. Jakie efekty przyniosła praca zespołu, w którym Pan/Pani współdziałał(a)?

* Zapoznanie się nauczycieli z charakterystyką wymagań ewaluacyjnych obszarów – 18 osób
* Określanie rodzajów narzędzi koniecznych do przeprowadzenia ewaluacji – 12 osób
* Opracowanie danych ewaluacyjnych – 14 osób
* Opracowanie dokumentacji, procedur, standardów- 10 osób
* Inne – pomoc konkretnemu uczniowi – 1 osoba

Na pytanie 7. Czy osiągnięcie efektów, które Pan/Pani opisał(a) w pkt4, byłoby możliwe do osiągnięcia bez współdziałania nauczycieli?

* Tak – 2 osoby
* Nie – 19 osób

Na pytanie 8. Napisz w jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na procesy edukacyjne?

Wymianę spostrzeżeń by lepiej zdiagnozować problem ucznia – 5 osób

Wspólna analiza osiągnięć ucznia i wysuwanie wniosków do dalszej pracy – 4 osoby

Podnoszenie umiejętności uczniów, zasób wiedzy, funkcjonowanie w społeczności - 2 osoby

Lepiej poznajemy ucznia , jego środowisko i zdolności – 2 osoby

Na pytanie 9. Jak Pan/Pani uważa- w jaki sposób przebiega współpraca nauczycieli?

* Spokojnie, swobodna rozmowa – 17 osób
* Lider, który wszystko narzuca – 0 osób
* Ostra dyskusja, zakończona kompromisem – 5 osób
* Różnica zdań – 2 osoby
* Inne –wymiana zdań – 1osoba

Na pytanie 10. Czy zaistniały elementy współpracy, które wymagają doskonalenia, aby wyższa była efektowność wykonania określonych zadań?

Nie – 17 osób

Relacje między nauczycielami pokrewnych przedmiotów – 2 osoby

Włączanie się wszystkich w prace zespołu – 1osoba

Pójście jednym frontem działań wychowawczych. Przestrzeganie zapisów w statucie i WSO – 1 osoba

Na pytanie 11. Czy zdaniem Pan/Pani są nauczyciele, którzy nie włączają się w pracę zespołu?

* Tak – 10 osób
* Nie – 11 osób
* Jeżeli Tak to jakiego przedmiotu – wychowania fizycznego – 3 osoby
* biblioteki – 1 osoba

Kilku – 1 osoba

Na pytanie 12. Jakie formy współpracy nauczycieli występują w twojej szkole?

* Samokształcenie- 15 osób
* Zadaniowe – 15 osób
* Klasowe – 10 osób
* Współprace niesformalizowane( kilka osób grupy przygotowujące imprezy, uroczystości szkolne, wycieczki)- 19 osób
* Inne –Rada Pedagogiczna – 1 osoba

- współpraca między zespołowa -1 osoba

Na pytanie 13. Czy uważa Pan/Pani , że Grono Pedagogiczne umie się wzajemnie słuchać i komunikować?

* Tak – 5 osób
* Nie – 3 osoby
* Nie zawsze – 15 osób

Na pytanie 14. Jak Pana/Pani zdaniem najczęściej odbywa się komunikacja nauczycieli w naszej szkole?

* Werbalnie- 15 osób
* Nie werbalnie( spojrzenia, gesty, mimika twarzy) – 7 osób
* W rozmowie bezpośredniej – 19 osób
* W formie pisemnych informacji- 7 osób
* Poprzez pośredniczenie innych nauczycieli – 8 osób
* Inne – 0 osób

Na pytanie 15. Przedstaw swoje propozycje dobrych form i metod współpracy między nauczycielami.

* Częste wyjazdy integracyjne, by lepiej się poznać -2 osoby
* Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem – 4 osoby
* Realizacja konkursów, akcji, projektów – 2 osoby
* Współpraca w zespołach przedmiotowych; opracowanie potrzebnych dokumentów – 1 osoba
* Spotkania przy kawie – 1 osoba

**EFEKTY**

**Działania nauczycieli z zakresu form i metod współpracy w zespołach ma na celu podniesienie efektywności procesu edukacyjnego może to następować poprzez:**

**- podejmują działania z zakresu szkolenia indywidualnego i zespołowego , tworzą grupy wzajemnego wsparcia i rozmawiają na temat procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły**

**- są otwarci i zaangażowani w pracę na rzecz szkoły , klasy i środowiska lokalnego**

**- traktowania siebie wzajemnie jako partnerów i ewaluatorów szkolnych**

**- kształtowanie postaw wzajemnego zrozumienia , otwartości oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych**

**- nawiązywanie kontaktu zespołowego w celu indywidualnej i wszechstronnej pomocy uczniowi.**

**WNIOSKI Z EWALUACJI**

Wychowanie jest procesem złożonym , obejmującym różnorodne formy i metody oddziaływania nauczyciela na młodego człowieka. Różnorodność tych form i metod oraz ich zindywidualizowany dobór warunkuje lepsze efekty rozwoju i kształcenia ucznia. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka w procesie nabywania wiedzy o świecie ,samym sobie .

Po analizie przeprowadzonych ankiet i obserwacji wynika , że współpraca między nauczycielami w naszej szkole układa się raczej dobrze . Wspólne działania nauczycieli są ukierunkowane między innymi na stałe rozwijanie umiejętności organizacyjnych i komunikacyjnych poprzez szkolenie Rady Pedagogicznej , konsultacje z pedagogiem , spotkania indywidualne i zbiorowe. Praca ta wymaga samozaparcia , cierpliwości i otwartości wszystkich nauczycieli nie tylko stosunku do samych nauczycieli ale też do ucznia i rodzica.

Dokumentacja szkolna potwierdza , że w zespołach wychowawców oraz na spotkaniach zespołów omawiane są kwestie indywidualnego podejścia do ucznia i jego rodzica. Nauczyciele współpracują , ze sobą stosując różnorodność form i metod współpracy poprzez samokształcenie , zespoły zadaniowe , zespoły przedmiotowe i wychowawcze. Dzieląc się swoja wiedzą i doświadczeniem wspierają rozwój uczniów gimnazjum. Ta współpraca wpływa na efekty procesu wychowawczo – edukacyjnego. Stanowi tez podstawę do właściwego postępowania z danym uczniem i unikania wcześniejszych błędów. Współpraca między nauczycielami wpływa na lepsze zdobywanie informacji o różnych zasługujących na uwagę kwestiach , związanych z zachowaniem , postępami w nauce ucznia a także z jego szczególną sytuacja losową.

Nauczyciele gimnazjum pracujący zespołowo mają większe możliwości udoskonalania istniejących już programów. Praca zespołowa sprawia , że złożone zadania stają się łatwiejsze , powstają nowe pomysły rozwiązań. Promuje się w szkole spójność i jednolitość w działaniu.

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**

**- W przypadku zaistnienia sytuacji problemowych w szkole, nauczyciele wspólnie omawiają nie tylko zaistniały problem , ale też jego przyczyny , skutki i sposoby rozwiązania.**

**- Grupa pracuje nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami tego samego przedmiotu.**

**- W czasie prac zespołów nauczyciele wyrażają swoje odmienne stanowisko . Taka konstruktywna wymiana zdań przynosi lepsze efekty.**

**- Nauczyciele wspomagają się w pracach zespołów i grupach roboczych na zasadach otwartości i rzetelności w realizacji wspólnych celów**

**- Na prace zespołu zapraszani są przedstawiciele organizacji wspomagających prace szkoły oraz przedstawiciele środowiska lokalnego , co w znacznym stopniu pomoże indywidualizować podejście do ucznia w procesie dydaktyczno – wychowawczym.**

**- Wszyscy nauczyciele przestrzegają procedur zapisanych w dokumentach szkolnych.**

**Wyniki ewaluacji potwierdzają wszystkie analizowane źródła.**